

Una mirada caleidoscópica europea en Córdoba para reducir el abandono escolar

eldiadicordoba.es/cordoba/caleidoscopica-europea-Cordoba-reducir-abandono_0_1588941814.html

Álvaro Vega / Efe 03 Julio, 2021 - 16:22h

July 3, 2021



La mirada caleidoscópica que se obtiene a través de las unidades didácticas diseñadas por varios profesores, en vez de por uno solo, **mejora el aprendizaje del alumnado** y contribuye a reducir el abandono escolar y a desarrollar sus habilidades sociales.

Según ha puesto de manifiesto un proyecto europeo en el que participa la Universidad de Córdoba, se trata del desarrollo de las llamadas *lesson study*, que vienen a **abundar en el aprendizaje cooperativo**, en las que se trabaja "en grupo con una serie de objetivos, tareas y finalidades y de una forma específica, no como el alumno quiere, sino como tú quieres que lo haga".

Así lo ha expresado **María Elena Gómez Parra**, profesora titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba, responsable en la institución académica española del proyecto internacional DICO+, liderado por la Agencia Nacional Francesa por encargo de la Unión Europea.

En el proyecto, que celebra en Córdoba la próxima semana un congreso y el acto final de diseminación, participan, además de España y Francia, **entidades de Lituania, Rumanía, Hungría y Países Bajos**, que han actuado sobre los niveles de Primaria y Secundaria y con alumnado de entre 8 y 14 años, cuyo en abandono escolar en Europa es "bastante alto, aunque no significativo", según Gómez.

Para su desarrollo han colaborado **once entidades europeas**, entre instituciones de formación del profesorado, cuerpos de inspectores, escuelas con enfoques cooperativos y asociaciones europeas de profesorado.

Las *lesson study* **nacen en Japón** y tratan de "organizar una serie de alumnos que trabajan juntos pero de una forma estructurada", pero no solo, sino que cuentan también con la participación del "profesorado que diseña esa unidad de didáctica".

"La implementación de la unidad es colaborativa **desde el punto de vista del alumnado y el profesorado**, que está en el aula viendo cómo se implementa la acción, que se graba para analizar más tarde el proceso, concreta la profesora cordobesa.

Ahora toca el análisis de los tres años de **trabajo que los docentes universitarios y no universitarios** han desarrollado en los seis países, una de cuyas anualidades estuvo marcada por la pandemia, que sacó a los alumnos de las aulas.

Para Gómez Parra, "el hecho de **que el profesorado contribuya colaborativamente** a diseñar esas unidades didácticas hace que estén más pulidas, mejor hechas, mejor estructuradas, más pensadas, y el alumno trabaja mucho más fácilmente y se divierte más y aprende más cuando lo hace a través de una "lesson study"".

Por ello, enfatiza, "**estas unidades le gustan más**" en el conjunto de las que se han diseñado en los distintos países, que han tenido a las matemáticas como materia común.

De hecho, esta asignatura es de la que parten las *lesson study*. En este proyecto europeo también se ha implementado "un poco de todo", desde **Educación Cívica**, a Ciencias Sociales, pasando por Ciencias Naturales e Historia. En el caso de la profesora Gómez Parra, integrante del Departamento de Filología Inglesa y Alemana de la Universidad de Córdoba, se han impartido en inglés.

Este método incide no solo en los resultados académicos, **sino que también en que el alumno se divierte**, afirma María Elena Gómez, y "desarrolla habilidades sociales, colaborativas, incluso de interdependencia en el grupo, quieren trabajar juntos, y, además, pueden trabajar con su grupo y con otros".

Esto no sucede, concreta la profesora de la Universidad cordobesa, cuando se aplica únicamente un aprendizaje cooperativo que no conlleva las unidades didácticas desarrolladas con las *lesson study*, donde se provoca la movilidad de grupo, la denominada "**técnica del puzzle**", lo que promueve "las competencias sociales, interpersonales y colaborativas se desarrollan muy bien".

La situación es "**muy interesante**" cuando se produce "en una edad tan crítica como es entre los 8 y los 14 años", refiere, porque "más allá del contenido" de la unidad didáctica que estén abordando, "les estás enseñando competencias".

Queda ahora la expansión de la **experiencia de las once entidades**, que comienza con el informe final que se elevará a la Agencia Nacional Francesa para su traslado a la Comisión Europea y la diseminación de los resultados, que se van a quedar implantados

en aquellos centros, como el de Infantil y Primaria Nelson Mandela, de La Carlota, donde se ha llevado a cabo la implementación de las "lesson study" en España.

La responsable en España del proyecto dirige el **Grupo de Investigación HUM-1006** (Investigación en Educación Bilingüe e Intercultural) y es responsable del máster Erasmus Mundus en Juego, Educación, Juguetes y Lenguas del Instituto de Estudios de Posgrado de la Universidad de Córdoba.